



Капельки добра. Изгелек тамчылары

Программа
экологического воспитания
детей с 3 до 7 лет



г.Казань

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ №158

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №158
Э.А.Теймурова

Протокол от 31.08.2023 №1

приказ от 31.08.2023 №17-ОД

**Программа
по экологическому воспитанию
дошкольников с 3 до 7 лет
«Капельки добра. Изгелек тамчылары»,
разработанная в рамках международного движения «Эко-
школа/Зеленый флаг»**

Авторский коллектив:

Морозова М.В., старший воспитатель, Теймурова Э.А.,
заведующий МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного
вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского
района г.Казани,

Наилова Г.З., заведующий МБДОУ «Детский сад №183
комбинированного вида» Советского района г.Казани,

Маннанова Е.В. заведующий МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида» Советского района г.Казани

г.Казань

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация;

ДО – дошкольное образование;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

МБДОУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Гигиенические нормативы – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2;

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

План – календарный план воспитательной работы;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка.	4-5
2.	Целевой раздел.	5-10
2.1.	Цели и задачи Программы.	5-6
2.2.	Направления Программы.	6
2.3	Методология международной программы Эко/Школы «Зеленый флаг»	6-7
2.4.	Целевые ориентиры Программы	7-8
3.	Содержательный раздел.	8-24
3.1.	Уклад МБДОУ.	8-13
3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ.	13-14
3.3.	Общности МБДОУ.	14-16
3.4.	Формы совместной деятельности в МБДОУ.	16-1
3.4.1	Работа с родителями (законными представителями).	16-17
3.4.2.	События МБДОУ.	17-21
3.4.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	21
3.5.	Организация предметно-пространственной среды.	21-23
3.6.	Социальное партнерство.	23-24
4.	Организационный раздел.	24-29
4.1.	Кадровое обеспечение.	24-25
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	26-27
4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	27-30
5.	Приложения.	31-34
5.1.	План действий (план работы на 2023-2024 учебный год)	31-34

1. Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию дошкольников с 3 до 7 лет «Капельки добра. Изглек тамчылары» (далее – Программа экологического воспитания) разработана в рамках международного движения «Эко-школа/Зеленый флаг» и является частью Программы, формируемой участниками образовательного процесса, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (далее – МБДОУ).

Программа экологического воспитания направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Программа экологического воспитания МБДОУ содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы экологического воспитания, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель экологического воспитания в МБДОУ, способы формирования задач экологического воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. В содержательном разделе раскрывается содержание экологической работы. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы экологического воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Программа экологического воспитания разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155),
- «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809.

Программа экологического воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности по направлению «экологическое воспитание»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБДОУ, в том числе Экологического совета родителей; реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Экологическое воспитание и просвещение (формальное и неформальное образование в области окружающей среды) - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее

богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание - важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества и природой.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ.

Реализация Программы экологического воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (зоопарком, администрацией Советского района, городским детским эколого-биологическим центром г.Казани, общественной организацией «Добрая Казань» и другими), в том числе системой дополнительного образования детей.

При разработке или обновлении Программы экологического воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБДОУ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы экологического воспитания МБДОУ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи экологического воспитания

Целью является:

- создание условий для формирования экологической культуры, разностороннего развития личности через экологическое обучение, воспитание, практическую природоохранную деятельность.

Основные задачи:

- включать членов Экологического совета в социально активную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне;
- проводить экологические акции, праздники, конкурсы, экспедиции, семинары, конференции, совещания, слеты и другие мероприятия;
- устанавливать тесный контакт с детскими экологическими коллективами учреждений муниципальной системы образования города Казани;
- пропагандировать экологическую природоохранную деятельность среди широкой общественности;
- оказывать содействие местным и государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;

- участвовать в городских, областных, региональных, федеральных и международных программах в области охраны окружающей среды;

- организовывать экологические программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Достижение высоких результатов обусловлено тем, что участники движения организуют, включаются и включают других в реальную социально-значимую экологическую деятельность.

Направления деятельности для всестороннего развития личности каждый выбирает самостоятельно, исходя из своих потребностей и условий, однако объединяющим началом служат совместные дела, в которых участвуют все члены движения.

2.2. Направления экологического воспитания

Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Учреждения – участники программы могут выбрать другие актуальные для них темы, например: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и т.д.

2.3. Методология международной программы Эко/Школы «Зеленый флаг»

1. Создание Экологического совета детского сада

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого, в Совет могут, также, входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников детского сада.

2. Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия детского сада на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в детский сад дети и сотрудники.

3. Разработка плана действий

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим советом или, по решению совета, привлечённым со стороны экспертом.

5. Включение экологической тематики во все виды деятельности

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его

раздельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

6. Предоставление информации и сотрудничество

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации. В своей деятельности детский сад учитывает интересы района города, села. Это значит, что если, например, в поселке остро стоит проблема загрязнения местной речки, то детский сад может (хотя и не обязан) выбрать тему «Вода».

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на все учреждение в целом. Он отражает стремление детского сада в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

2.4. Целевые ориентиры программы

Задачи привлечения детей и взрослых к экологической социально значимой деятельности позволяют развить социальную инициативу, научиться действовать на основе постоянного творческого поиска, создавать условия для самостоятельного включения в жизнь общества. Происходит формирование необходимых для жизни компетенций.

Компетенции	Содержание компетенций
Когнитивная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - знание естественнонаучного материала по экологии; - знание методов оценки и способов сохранения состояния окружающей среды; - понимание закономерностей развития природы, общества, человека; - представление о возможностях благополучия среды в реализации жизненных планов и перспективе личного участия в решении экологических проблем.
Деятельностная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, осуществлять деятельность природоохранного и характера и оценивать результат; - умение обобщать факты, анализировать явления, сравнивать объекты среды на основе принципов концепции устойчивого развития; - умение участвовать в коллективной деятельности по пропаганде и популяризации, изучению и решению проблем экологии; - умение найти и осмыслить информацию экологического характера, полученную из текстов, графиков, таблиц, схем, с помощью ТСО и в ходе наблюдения.
Творческая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - способность иметь свою точку зрения и отвечать за свои мысли и поступки в области охраны природы; - способность разрабатывать оригинальные методы сохранения своей индивидуальности в процессе адаптации к требованиям современной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперативно проявлять воображение и гибкость ума в решении задач гармонизации социоприродной среды; - умение противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни, целостности природной среды.
Ценностная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое неприятие различных форм поведения, наносящих ущерб природной среде; - объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации; - восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира в условиях глобализации.
Мотивационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию смысла экологически целесообразной и грамотной деятельности; - заинтересованность в выполнении норм и правил поведения в природе; - потребность развивать и транслировать положительный собственный опыт в области охраны природы.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Уклад МБДОУ. Основные характеристики МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани расположено в жилом микрорайоне «Весна» города Казани.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 6786,2 кв.м. На территории детского сада имеется хозяйственный блок, теневые навесы для прогулок, спортивная площадка, участок под огород. Площадь территории МБДОУ – 12 197 кв.м.

Проектная наполняемость – 340 мест. Фактическая наполняемость в детском саду – 455 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Форма обучения в детском саду – дневная.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 18 групп, из них:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с 5 до 7 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровня) с 3 до 7 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра для детей с 3 до 7 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей с 3 до 7 лет;

- 1 группа комбинированной направленности для детей с расстройством аутистического спектра для детей с 3 до 7 лет;

- 10 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет, из них 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке.

Также в МБДОУ имеются условия для обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов. В утренний отрезок времени с 7.00 до 7.30 часов и вечером с 18.00 до 19.00 часов функционирует группа по уходу и присмотру за ребенком. Выходной: суббота, воскресенье.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 92 человека.

Работу с детьми осуществляет педагогический коллектив в составе:

- музыкальные руководители – 2 чел.,
- учителя-логопеды – 4 чел.,
- учитель-дефектолог – 1 чел.,
- педагог-психолог – 3 чел.,
- воспитатели по обучению детей татарскому языку – 2 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.,
- старший воспитатель – 1 чел.,
- воспитатели – 21 чел.

Коллектив МБДОУ осуществляет инновационную деятельность:

<i>Тема стажировочной площадки</i>	<i>Уровень реализации</i>
«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»	районный

Приоритетные направления работы МБДОУ:

- социально-личностное развитие,
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление работы по социально-личностному развитию реализуется через:

- авторскую программу МБДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с 3 до 7 лет «Капельки добра. Изгелек тамчылары» Морозовой М.В., Теймуровой Э.А., Наиловой Г.З., Маннановой Е.В., разработанную в рамках международного проекта «Эко-школа – Зеленый флаг»¹.

А также через разработку и применение парциальных и авторских программ дошкольного образования на внебюджетной основе.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании законодательства в МБДОУ реализуются следующие программы:

1. «Здоровячок». Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение и нормализацию физического развития ребенка, формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Театральная студия «Бэлэкэч аланы». Программа направлена на развитие вокально-творческих, коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности.
3. «Английский язык». Программа воспитает интерес к овладению иностранным языком, формирует гармоничную личность, развивает психические процессы, а так же познавательные и языковые способности.

¹ Морозова М.В., Теймурова Э.А., Наилова Г.З., Маннанова Е.В. Авторская программа экологического воспитания дошкольников с 3 до 7 лет «Капельки добра. Изгелек тамчылары», разработанная в рамках международного проекта «Эко-школа – Зеленый флаг».

4. «Веселые клеточки». Программа направлена на формирование каллиграфически правильного письма, развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки, отработка ловкости во владении карандашом и ручкой.

5. «Логоритмика». Программа коррекции и профилактики речевых нарушений путем совершенствования двигательных навыков.

6. «Волшебный мир эмоций». Программа направлена на интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения эмоциями.

7. Вокальная студия «Капель». Программа предназначена для развития вокально-творческих способностей у дошкольников.

Приоритетное направление работы по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья реализуется через разработку и применение адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи), для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройством аутистического спектра.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное и воспитательное пространство МБДОУ.

Для успешной реализации Программы воспитания в МБДОУ обеспечены психолого-педагогические условия (ФГОС ДО раздел 3, п.3.2.1.): поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основными принципами взаимодействия педагогов с семьями воспитанников МБДОУ являются:

- ***Преемственность согласованных действий.*** Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- ***Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ.*** Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях МБДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- ***Открытость.*** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя МБДОУ открытости по отношению к семье воспитанника.

- **Индивидуальный подход к каждой семье.** Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: социального положения, образования родителей, родительской и человеческой культуры, состава семьи, традиций семьи, особенностей здоровья членов семьи, жилищных условий, внутрисемейных отношений и др.

- **Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи.** Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями МБДОУ и др.

- **Обратная связь.** Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности МБДОУ. Родители хотят знать, учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, — как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Ключевые правила МБДОУ изложены в локальных нормативных актах МБДОУ:

- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение о нормах профессиональной этики работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании родителей МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании (конференции) работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани».

Основные традиции, сложившиеся в МБДОУ:

- **Календарь праздничных событий.** Составление календаря стало ежегодной традиционной формой работы, которая позволяет выстроить последовательность общих для МБДОУ дел. Он включает в себя не только традиционные праздники, соревнования, выставки, досуги и развлечения, но и новые формы работы: образовательные путешествия, социальные акции, фестивали, выставки, игротеки и многое другое. В основе технологии праздничного событийного календаря лежат идеи представления годичного цикла значимых для жизни МБДОУ мероприятий в форме календаря праздников и значимых событий. Календарь праздников и праздничных событий частично определяет календарно-тематическое планирование педагогов, позволяя разнообразить традиционную тематику мероприятий за счет включения новых событий, значимых для города Казани, республики Татарстан, страны, мира.

- *Совместные мероприятия педагогов с родителями, членами семей.* Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные/рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

- *Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста.* В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В МБДОУ проводятся совместные досуги, праздники, развлечения для разных возрастов, такие как «проводы выпускников детского сада младшими дошкольниками», показ театра для малышей, совместное изготовление поделок, совместный просмотр мультфильмов и др.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет.

Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение дошкольника. В рамках социокультурного контекста осуществляется взаимодействие МБДОУ с социальными структурами.

<i>Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями</i>	<i>Взаимодействие со школой и учреждениями образования</i>	<i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i>	<i>Взаимодействие с общественными организациями, предприятиями города, органами власти, СМИ</i>
Социальные партнеры: – Детская поликлиника №6; – спортивно-оздоровительные комплексы: «Ак Буре», «Ак Барс», ФК «Рубин», спортивная школа по футболу «Мирас».	Социальные партнеры: – МБОУ СОШ №185; – Управление образования города Казани; – Городской детский эколого-биологический центр г.Казани; – ИМЦ г.Казани по Советскому району; – ИРО РТ; – К(П)ФУ.	Социальные партнеры: – детская библиотека №42 Советского района г.Казани; – Татарский государственный театр кукол «Экият»; – Татарский государственный ТЮЗ им.Г.Кариева; – Национальный музей РТ; – Государственный музей изобразительных искусств РТ; – литературный музей Габдуллы Тукая;	Социальные партнеры: – общественная организация «Добрая Казань»; – дежурная часть отдела полиции №12 «Гвардейский», участковый уполномоченный отдела полиции.
Цель: Создание	Цель: Создание	Цель: Формирование	Цель: Установление

единого образовательно-оздоровительного пространства детского сада с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.	преимущества в организации образовательной системы детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.	целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с учреждениями культуры.	связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.
---	---	---	--

3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды в МБДОУ являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии с требованиями Рабочей программы образования и Рабочей программы воспитания).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает в МБДОУ:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мускулатуры, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Воспитывающая среда в МБДОУ предусматривает создание:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В МБДОУ создаются следующие педагогические условия:

- наблюдение за детьми с целью проектирования зоны ближайшего развития взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом социальной ситуации их жизни;
- выстраивание взаимоотношений с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивающих реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку;
- организация богатой разнообразием материала и динамичной предметной среды, позволяющей воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности;
- содействие созданию благоприятной социальной среды для детей в семье и детском саду;
- организация совместной предметной деятельности детей со сверстниками и взрослыми;
- поддержка инициативы со стороны детей к коллективному творчеству, играм;

- организация проектной деятельности как технологии организации совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками;
- широкое применение игры для осуществления социальных взаимодействий детьми;
- поддержка инициативы взаимоотношений со сверстниками и положительное отношение к ним.

Педагогические условия развития ребенка как субъекта взаимоотношений в дошкольной образовательной организации осуществляет педагог, который строит субъект-субъектные взаимоотношения с детьми и создает условия для гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, организуя совместные игры, развлечения, коллективное творчество в разных видах деятельности.

Воспитывающая среда МБДОУ учитывает этнокультурные особенности региона (республика Татарстан), территориальное расположение г.Казани, поэтому в воспитательном пространстве МБДОУ предусмотрено создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, национальным и этнокультурным традициям.

В МБДОУ функционируют 4 группы с татарским языком воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Воспитательный процесс в указанных группах осуществляется на родном (татарском) языке. Образовательное пространство в группах с татарским языком воспитания и обучения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, способствующими развитию устойчивого интереса у воспитанников к освоению татарского языка, желание общаться на татарском языке.

Воспитывающая среда в МБДОУ способствует формированию у воспитанников первичных представлений о малой Родине (республике Татарстан), социокультурных ценностях татарского народа, представлений о родном городе (город Казань), о традициях, праздниках, достопримечательностях, культуре и истории родного края, а также развитие чувства гордости и уважения к родному краю, малой Родине.

В групповых помещениях и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете дополнительного образования, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. По возможности, выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для развития и воспитания детей, включающие культурные, исторические, национальные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

3.3.Общности МБДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ выделяются *следующие общности*:

- профессиональная общность (педагог-педагог, педагог-другой работник);
- профессионально-родительская общность (педагог-родитель);
- детско-взрослая общность (ребенок-родитель, ребенок-педагог);
- детская общность (ребенок-ребенок).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МБДОУ. Сами участники

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В МБДОУ проводятся совместные досуги, праздники, развлечения для разных возрастов. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не топиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4.Формы совместной деятельности в МБДОУ.

3.4.1.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится в МБДОУ на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Изучение семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование семьи; - личные беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение опроса для выявления потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с визитной карточкой МБДОУ; - размещение информации на информационных стендах; - выставки детских работ; - сообщение по телефону; - родительские собрания; - размещение информации на официальном сайте МБДОУ; - выпуск фотогазеты; - выпуск памяток.
Просвещение и обучение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - приглашения специалистов на встречу с родителями; - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет; - папки-передвижки; - педагогические игры; - консультации; - просмотр образовательной деятельности с детьми; - семинары.
Совместная деятельность детского сада и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - тематические выставки; - субботники; - мастерские для оказания помощи детскому саду (украшение зала к празднику, совместное с педагогами обогащение предметно-пространственной среды группы); - тематические акции; - развлечения, досуги с активным вовлечением родителей; - проведение конкурсов для родителей.

3.4.2.События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ традиционно запланировано проведение следующих событий:

1. Проекты воспитательной, экологической направленности (День России, День защитника Отечества, День «спасибо», День матери, День семьи, любви и верности, День космонавтики, Международный женский день, Папа, мама, я – спортивная семья, День Победы, выпускной бал, День защиты детей и др.);

2. Праздники, связанные с сезонностью, окружающей природой (Новый год, День воды, День земли, День птиц, Сабантуй, Масленица и др.);

3. События, связанные с миром искусства и литературы (Всемирный день поэзии, Международный день детской книги, Всемирный день театра и др.);

4. События, связанные с важными профессиями (День воспитателя, День учителя, День медицинского работника, День эколога, День пожарной охраны, День строителя и др.).

5. Тематические акции экологической направленности («День наблюдения птиц», «Собери батарейки», «Раздельный сбор отходов», «Вода России» и др.).

Ежегодно в связи с изменениями в жизни страны, республики, события в МБДОУ могут дополняться, изменяться, чередоваться в другой последовательности. События являются основой для составления календарного плана воспитательной работы.

Проекты воспитательной направленности специально организуются воспитателем. Основной целью воспитательного проекта в детском саду является развитие активной самостоятельной творческой личности ребенка, способной принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт.

Проекты в МБДОУ носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому основной задачей воспитателей является обучение необходимым умениям и навыкам.

Виды проектов воспитательной направленности в МБДОУ:

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна),
- информационные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление группы и др.),
- ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы),
- исследовательские (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, дизайна и др.).

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современными событиями, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Наш дом – Земля», «День рождения Республики Татарстан», и др. Праздники – это своеобразный итог, проверка уровня знаний, сформированности отношений между ребятами, между взрослым и детьми.

Воспитательное значение праздников состоит в том, что они носят коллективный характер. Дети объединяются на основе общих переживаний, общих интересов. В процессе подготовки к празднику дети вступают во взаимоотношения сотрудничества, которые регулируются определенными нравственными нормами.

Праздники и развлечения в МБДОУ имеют свою определенную структуру, которая включает:

- танцы (народные, бальные, современные);
- пение (хоровое, сольное, дуэт);
- художественное слово;
- инсценирование стихов, сказок;
- постановка пьес;
- шутки, репризы, сюрпризы;
- игры;
- игра на детских музыкальных инструментах.

Важными методическими условиями подготовки праздника являются:

- 1) учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- 2) подбор художественного материала;
- 3) обеспечение музыкального сопровождения;
- 4) художественное оформление;
- 5) поведение и речь педагога как образец культуры общения.

В МБДОУ проводятся дни, посвященные *событиям, связанным с миром искусства и литературы* (Всемирный день поэзии, Международный день детской книги, Всемирный день театра и др.). Ознакомление детей с искусством требует специальной предварительной подготовки, которая включает расширение знаний педагогов и родителей в области искусства. Ознакомление детей с искусством начинают с наиболее доступных его видов: литературы, музыки, живописи, театра, цирка. В МБДОУ проводятся встречи с татарскими поэтами и писателями современности. Это вызывает у дошкольников живой интерес, развивает их чувства, эмоции.

Цель проведения таких дней: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Проведение Всемирного дня поэзии - это повод почтить русских и татарских поэтов, возродить устные традиции поэтических чтений, повысить интерес к чтению, письму и преподаванию поэзии, способствовать сближению между поэзией и другими видами искусства, такими, как театр, танцы, музыка и живопись. Это событие проводится ежегодно 21 марта и посвящается поэтическому творчеству таких известных поэтов, как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонов, А.А.Фет, В.В.Маяковский и др.; татарским поэтам – таким, как Габдулла Тукай, Абдулла Алиш, Адель Кутуй, Муса Джалиль, Сибгат Хаким и др., детским поэтам, таким, как К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, А.Л.Барто, И.П.Токмакова и др. В рамках этого события проводятся детские чтения, конкурсы стихов, театральные инсценировки, конкурсы детских рисунков, музыкальные гостиные.

Международный день детской книги ежегодно отмечается 2 апреля. Невозможно переоценить роль детской книги в формировании личности. Книга — наш верный друг с детства, который всегда научит новому, окунет в удивительный мир увлекательных путешествий и интересных открытий. Посредством чтения ребенок формирует мышление, воображение, грамотную речь. Детская книга не только воспитывает каждого малыша в отдельности, но участвует в создании нравственного и интеллектуального облика целых поколений.

27 марта отмечается *Всемирный день театра*. В МБДОУ ежегодно отмечается данное событие. В этот день по всему миру проходят театральные фестивали, тематические выставки, спектакли и экскурсии. День театра – это не только праздник для профессиональных деятелей

искусства, но и прекрасная возможность для зрителей, взрослых и детей, приобщиться к прекрасному, сокровенному миру, таящемуся за театральным занавесом. В этот день воспитанники имеют возможность познакомиться с такими театральными профессиями, как билетер, гардеробщик, рабочий сцены, костюмер, гример, художник, осветитель, звукооператор, суфлер, режиссер, актер, директор театра. Дети принимают участие в мастер-классах по изготовлению театральных костюмов, декораций, разучивают роли, ставят театральные постановки.

Особое внимание в МБДОУ уделяют *событиям, посвященным людям разных значимых профессий* (День воспитателя, День учителя, День медицинского работника, День эколога, День пожарной охраны, День строителя и др.).

Знакомство с профессиями происходит в ходе специально организованных образовательных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые). Центральное место в событии отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, организуется экскурсия на место работы гостя. Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности:

- Краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня;
- Среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме;
- Долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме.

Мероприятия в рамках одной акции могут быть различны: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в МБДОУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

В МБДОУ проводятся тематические акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Монета добра», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);
- забота о природе («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы», «Очистим берега водоемов» и др.);

- окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);
- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Совместная деятельность взрослых и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Основными формами организации совместной деятельности в МБДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- игра и игровые упражнения;
- викторины и конкурсы;
- проектная деятельность;
- экспериментирование и исследование;
- коллекционирование;
- мастерские.

3.5. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ

Воспитывающая функция предметно-пространственной среды может реализоваться при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Предметно-пространственная среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности

детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли предметно-пространственной среды определяет

необходимость компетентного и творческого подхода к ее проектированию воспитателем.

Компоненты предметно-развивающей среды МБДОУ.

Определяющим моментом в создании развивающей среды МБДОУ является Рабочая программа образования (педагогическая идея), которой руководствуется МБДОУ.

Кроме этого учитывается:

- требование нормативных документов;
- материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтения, субкультура и уровень развития детей;
- общие принципы построения предметно-пространственной среды.

Создавая предметно-пространственную среду дошкольной группы, педагог учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст, уровень их развития, склонности, способности, интересы, половой состав, личностные особенности и прочие характеристики.

Развивающая предметная среда МБДОУ предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ включает три компонента: *предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.*

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, ковролин, горки и лесенки для развития движений и пр.).

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное освоение детьми. *Изменения предметного содержания и его пространственно-временного размещения* необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке трансформаций, связанных с его ростом и развитием.

Проектирование предметно-развивающей среды МБДОУ.

Принципиально неверно прилагать усилия только для оформления и организации отдельного помещения групповой комнаты, не меньше внимания следует уделить обустройству других помещений. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства МБДОУ (гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, изостудии, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка).

Детский сад с многообразием помещений, их разным назначением, характером деятельности людей в них — очень интересная для ребенка микросреда, которая должна составлять первый опыт его знакомства с миром. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

МБДОУ должно принадлежать не только взрослым, но и детям. Им должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Создание в группах и помещениях МБДОУ функциональной, разнообразной, открытой для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В некоторых помещениях МБДОУ (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В МБДОУ желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства можно оборудовать сенсорную комнату с оптическим смещением цветового освещения при смене светофильтров.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Все произведения искусства в интерьере подчинены требованиям места и времени.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы Российской Федерации, республики Татарстан, города Казани;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Инфраструктура МБДОУ представлена в приложении №2 к Программе образования МБДОУ.

3.6. Социальное партнерство МБДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает в МБДОУ:

- участие представителей Детской поликлиники №6, МБОУ СОШ №185, общественной организации «Добрая Казань», дежурной части отдела полиции №12 «Гвардейский» в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей социальных партнеров МБОУ СОШ №185, Управления образования города Казани, ИМЦ г.Казани по Советскому району, ИРО РТ, К(П)ФУ в проведении мероприятий в рамках стажировочной площадки;

- проведение на базе социальных партнеров: детской библиотеки №42 Советского района г.Казани, Городского детского эколого-биологического центра г.Казани, Татарского государственного театра кукол «Экият», Татарского государственного ТЮЗ им.Г.Кариева, Национального музея РТ, Государственного музея изобразительных искусств РТ, литературного музея Габдуллы Тукая, организации «Добрая Казань» и на базе МБДОУ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, а также, в рамках дополнительного образования, со спортивно-оздоровительными организациями: «Ак Буре», «Ак Барс», ФК «Рубин», спортивной школой по футболу «Мирас».

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1.Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом.

В соответствии со ФГОС ДО сотрудники МБДОУ разделены по своему функционалу.

Персонал МБДОУ	Направления в работе	Возложенные функциональные обязанности по воспитательной работе
Заведующая МБДОУ	Управление, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.	Управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; регулирует воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).
Старший воспитатель МБДОУ	Организация, планирование воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных,	Организует воспитательную деятельность в детском саду; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в

	правоохранительных и других) для воспитательной работы.	детском саду за учебный год; организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для воспитательной работы.
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.	Осуществляет образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и планом работы детского сада; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).
Младший воспитатель		Создает условия для осуществления педагогом образовательно-воспитательной деятельности обучающихся. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 №30384);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (в редакции от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (в редакции от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 (в редакции от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
14. Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013

№30550 (с изменениями и дополнениями);

15. Законом Республики Татарстан от 28.07.2004 №44 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

16. Локальные нормативные акты МБДОУ:

- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение о нормах профессиональной этики работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании родителей МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании (конференции) работников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани».

17. Для реализации Программы воспитания и практического руководства воспитателям МБДОУ на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф>) предложено пособие «Воспитателю о воспитании», в которое входит 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование *3 форм взаимодействия* внутри образовательной организации («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок») и *6 содержательных форматов* по видам совместной деятельности детей и взрослых («Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»).

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома, а для работы с родителями предусмотрено *4 модуля «Советов для родителей»* – по одному на каждую неделю месяца. «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка, «Совет месяца» «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учетом норм речевого и общего развития, а «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия

(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По мере необходимости в МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ реализуются следующие задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБДОУ;

2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа воспитания создает следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- формирование личности при взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

- учет особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и

укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- доступность воспитательных мероприятий со стороны интеллектуальной составляющей, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ПЛАН

мероприятий по экологическому образованию воспитанников в рамках участия в международном движении «Эко-школа/Зеленый флаг»
 МБДОУ «Детский сад №158» Советского района г.Казани
 на 2023 – 2024 учебный год

Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей (законных представителей), формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

1. Формировать у детей и родителей (законных представителей) осознанно-правильное отношение к природе на основе чувственного восприятия, эмоционального отношения к ней.
2. Повышать уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей в процессе реализации экологических проектов и акций.
3. Раскрыть взаимосвязи растений и животных со средой обитания в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
4. Способствовать развитию партнерских отношений с семьями воспитанников и социальных партнеров через привлечение к участию в экологических проектах.

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Изучение нормативно-правовой базы Российской Федерации, республики Татарстан по движению «Эко-школа/Зеленый флаг».	с сентября по декабрь 2023 года	Пополнение папки «Нормативно – правовые документы МБДОУ №158».	Заведующая Теймурова Э.А., старшие воспитатели Морозова М.В., Валиуллина А.А.
2.	Создание Экологического совета МБДОУ №158, выбор Рабочей группы экологического совета.	сентябрь 2023 года	Создание экологического совета детского сада	Старшие воспитатели Морозова М.В., Валиуллина А.А.
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год	сентябрь 2023 года	Приказ	Заведующая Теймурова Э.А., старший воспитатель Морозова М.В.
4.	Разработка локальных нормативных актов МБДОУ №158: - Положение о Рабочей группе Экологического совета МБДОУ №158; - Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №158»; - Положение об Ассоциации Экологических советов детских садов Советского района (детские сады №8, №158, №183); - Издание приказов о реализации	октябрь-ноябрь 2023 года	Пополнение папки «Нормативно – правовые документы МБДОУ №158».	Старшие воспитатели Морозова М.В., Валиуллина А.А.

	программы «Капельки добра. Изгелек тамчылары» в рамках инновационной деятельности, об утверждении состава Рабочей группы, об утверждении Положений. - Заключение договоров с социальными партнерами.			
5.	Проведение опроса среди педагогов, выбор двух основных тем на учебный год.	в начале учебного года	Определение тематики направлений деятельности на учебный год.	старший воспитатель Морозова М.В.
6.	Организация работы Рабочей группы Экологического совета МБДОУ №158, выбор руководителя.	октябрь 2023 года	Приказ о создании Рабочей группы	Заведующая Теймурова Э.А., старший воспитатель Морозова М.В.
7.	Организация и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ №158 в соответствии с ФОП и ФГОС ДО по направлению «Экологическое воспитание».	2023-2024 учебный год	Пополнение развивающей среды дошкольных групп материалом для ООД. Закупка материалов для экспериментов	Заведующая Теймурова Э.А., зам. по АХЧ Абзалова А.Р.
8.	Оформление переносного баннера по теме.	июнь 2024 года	Информирование родительской общественности о реализуемом проекте.	Заведующая Теймурова Э.А., старший воспитатель Морозова М.В., зам. по АХЧ Абзалова А.Р.
9.	Создание странички «Эко-школа/ Зеленый флаг» на официальном сайте МБДОУ №158.	сентябрь 2023 года	Информирование родителей	Старший воспитатель Морозова М.В.
Методическая работа с педагогами				
1.	Внедрение и разработка проектов: - «Вода – источник жизни на земле», - «Бытовые отходы человечества».	октябрь 2023 – январь 2024	Создание информационной карты проектов.	Старшие воспитатели, рабочая группа Экологического проекта.
2.	Внедрение и разработка мини проектов: - «Берегите воду», - «Использование упаковок»	февраль 2024 – март 2024	Создание информационной карты проектов.	Старшие воспитатели, рабочая группа Экологического проекта.
3.	Внедрение и разработка мини проектов: - «Экологическая проблема чистой воды»,	апрель 2024 – май 2024	Создание информационной карты проектов.	Старшие воспитатели, рабочая группа Экологического проекта.

	- «			
4.	Консультации, мастер классы, тренинги: - «Экологический календарь», - «Экологическое воспитание в ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО», - «Эколого-развивающая среда на территории ДОУ», - Акции в экологическом воспитании детей.	в течение года	Мероприятия по плану	Старшие воспитатели, рабочая группа Экологического проекта.
5.	«Использование инновационных технологий в экологическом образовании дошкольников»	ноябрь 2023	Семинар-практикум	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
6.	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм, по охране окружающей среды. Изготовление буклетов, памяток на природоохранную тематику	в течение года	Наглядные материалы	Воспитатели групп
7.	Разработка маршрутов и оформление точек на экологической тропе на территории детского сада №158 и в жилом комплексе «Весна».	май-июнь 2024	План схемы будущих пеших прогулок	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
8.	Посадка декоративных и овощных культур в огороде детского сада №158. Участие в очистке и знакомство с планом реконструкции реки Нокса.	апрель май 2024	Реализация проектов	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
9.	Подготовка отчетов и презентаций о проделанной работе по группам	январь 2024, март 2024, май 2024	воспитатели	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
Воспитательно-образовательная работа и взаимодействие с семьей				
1.	Тематические занятия познавательного цикла 1 раз в месяц	в течение года	Повышение экологической культуры дошкольников	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
2.	Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года	Повышение экологической культуры дошкольников	старший воспитатель Морозова М.В., рабочая группа, воспитатели
3.	Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года	Повышение экологической культуры дошкольников	Воспитатели групп
	Сезонные посадки на подоконнике совместно с детьми.	март, апрель, май 2024	Повышение экологической культуры дошкольников	Воспитатели групп
4.	Изготовление совместно с детьми по проектам «Вода» и «Рациональное использование отходов»:	в течение года	Лэпбуки, макеты, дидактические	Руководитель рабочей группы Ахметзянова Р.Р.,

	<ul style="list-style-type: none"> - плаката «Круговорот воды в природе», - изготовление кукол для экологической сказки, - ковриков из пластиковых крышечек. 		материалы, плакаты	воспитатели, дети, родители
5.	Чтение книг о природе для детей.	в течение года	Приобщение к произведениям художественной литературы, развитие умения наблюдать за природой, замечать изменения, происходящие в ней.	Руководитель рабочей группы Ахметзянова Р.Р., воспитатели, дети, родители
6.	Участие в экологических акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Покормим птиц!» (изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада и жилого комплекса «Весна»). - «Цветные крышечки» (сбор пластиковых крышечек для изготовления поделок), - «Собери батарейки», - субботник «Зеленая Россия» (участие в очистке парка и берегов реки Нокса в жилом комплексе «Весна»). 	февраль-март 2024 апрель - май 2024	Экологические акции	Руководитель рабочей группы Ахметзянова Р.Р., воспитатели, дети, родители
7.	Экологические праздники: <ul style="list-style-type: none"> - День вторичной переработки, - Всемирный день Земли, - Всемирный день водных ресурсов, - День экологического образования 	15 ноября 20 марта 22 марта 12 мая	Экологические праздники	Руководитель рабочей группы Ахметзянова Р.Р., воспитатели, дети, родители
8.	Труд в природе: «Посадка семян цветочных культур», «Огород в саду»	март, апрель, май 2024	Получение опыта выращивания растений	Руководитель рабочей группы Ахметзянова Р.Р., воспитатели, дети, родители